



Educação midiática e combate à desinformação



Objetivos

Ampliar percepção sobre as influências à manutenção das problemáticas envolvendo a desinformação online e, ainda, exercitar comportamentos básicos de educação midiática e científica.



Materiais

- Roteiro impresso;
- Papéis e canetas;
- Dispositivos com acesso à Internet.



Tempo estimado

50 minutos



Passos da atividade

- 1. Sensibilização:** Acreditei em uma informação falsa, e agora? (15 min.);
- 2. Em grupo:** Internet e conhecimentos combinam? (20 min.);
- 3. Entrando no #SID2025:** Como beneficiar nossas redes com o tema da Educação Midiática e Desinformação? (15 min.).



1 Sensibilização: Acreditei em uma informação falsa, e agora?

Inicie com a seguinte sensibilização:

"O potencial pioneiro da Internet consistiu no acesso às informações e construção de conhecimento. Hoje, novas informações são disponibilizadas online a cada milésimo de segundo. Um fluxo contínuo e infinito, produzido por cada pessoa que convive nas redes. Será que temos o que é necessário para avaliar o conhecimento que acreditamos e compartilhamos? O que nos deixa mais vulneráveis para acreditar em informações maliciosas ou falsas?"

Após isso, levante os seguintes questionamentos aos participantes:

a) "Caso alguém comprovasse que uma informação na qual você depositou muita confiança é falsa ou maliciosa, quais emoções, sentimentos ou pensamentos lhe ocorreriam? Escreva sua resposta em um post-it."

Em seguida, instrua as pessoas participantes a trocarem os post-its umas com as outras seguidas vezes, permitindo a leitura de várias anotações diferentes. É possível convidá-los a refletir sobre as similaridades ou contrastes entre as suas anotações.

2 Em grupo: Internet e conhecimentos combinam?

Auxilie na divisão de grupos de acordo com o número total de participantes. Recomenda-se que haja grupos contendo de três a cinco integrantes. E então, instrua:

"Muitas coisas influenciam a desinformação. Geralmente achamos que se resume a estudar mais ou menos, mas distorções estão presentes seja na Internet, seja em nossa própria percepção. Escolham entre os termos "vieses cognitivos" e "algoritmo de personalização/recomendação" para uma pesquisa em buscadores online. Escrevam suas percepções sobre como tais processos e fenômenos podem influenciar nosso contato com informações."

Após essa instrução, levante os seguintes questionamentos aos grupos:

a) "De que forma você sente que a Internet pode restringir ou ampliar seus conhecimentos e acesso às informações? Por quê?"

b) "Se milhões de pessoas depositarem confiança em uma informação maliciosa, as consequências recaem apenas sobre elas? Por quê?"

c) "Considerando as múltiplas influências à manutenção do problema da desinformação, quais práticas poderíamos implementar para que as pessoas possam avaliar melhor informações e conhecimentos e, ainda, conduzir debates mais construtivos online?"

3

Entrando no #SID2025: Como beneficiar nossas redes com o tema da Educação Midiática e Desinformação?

É possível manter os grupos ou dissipá-los. Conduza a última parte da seguinte maneira:

"A atividade pode ter trazido várias ideias sobre contatos e construções confiáveis de informações e conhecimentos online, bem como sobre a responsabilidade ativa de cada usuário da Internet. Como podemos levar essas ideias para outras pessoas de nossas redes de contato? Podemos fazer textos, ilustrações, vídeos, podcasts ou modalidades mistas! A ideia é que possamos produzir materiais compartilháveis com outros grupos da organização ou, preferencialmente, publicável nas redes."

O objetivo envolve produzir materiais compartilháveis com outros grupos da organização ou, preferencialmente, publicável nas redes. Sugira a(s) alternativa(s) que mais faça(m) sentido à organização, dentre as listadas abaixo:

- a) "Podemos fazer um texto-resumo de cinco linhas sobre as reflexões e/ou práticas mais valiosas vistas hoje. Assim, podemos fazer uma arte para imprimir ou montar um post em formato de carrossel com base nesse texto!"
- b) "Podemos tirar fotos das anotações feitas por vários participantes - mantendo suas privacidades - como uma forma de registro. Isso pode virar uma publicação com nossas reflexões sobre o tema da Educação Midiática e Desinformação!"
- c) "É possível aproveitar registros em vídeo ou fotos que fizemos dos momentos ao longo da atividade e publicar esses materiais com nossas reflexões sobre o tema da Educação Midiática e Desinformação!"
- d) "Podemos gravar vídeos curtos de pessoas interessadas e dispostas com depoimentos sobre a atividade, para então fazer uma montagem e compartilhar da forma que preferirmos!"

Caso os materiais sejam publicados online, indica-se a inclusão das hashtags **#SID2025** e **#SaferNet**. Agradecemos por concretizar essa proposta! Juntos por uma Internet mais Segura!